

**I. KẾ HOẠCH DẠY HỌC CỦA TỔ CHUYÊN MÔN**  
**MÔN HOẠT ĐỘNG TRẢI NGHIỆM HƯỚNG NGHIỆP, KHỐI LỚP 7**  
(Năm học 2022 - 2023)

**1. Đặc điểm tình hình**

**1.1. Số lớp: 3; Số học sinh: 98; Số học sinh học chuyên đề lựa chọn (nếu có):.....**

**1.2. Tình hình đội ngũ: Số giáo viên: 3; Trình độ đào tạo: Cao đẳng: ..... Đại học: 3; Trên đại học:.....**

**Mức đạt chuẩn nghề nghiệp giáo viên <sup>1</sup>: Tốt: 3; Khá:.....; Đạt:.....; Chưa đạt:.....**

**1.3. Thiết bị dạy học:** *(Trình bày cụ thể các thiết bị dạy học có thể sử dụng trong các tiết dạy; yêu cầu nhà trường/bộ phận thiết bị chủ động cho tổ chuyên môn; đặc biệt các đồ dùng dạy học dùng cho việc đổi mới phương pháp dạy học)*

STT	Thiết bị dạy học	Số lượng	Các bài thí nghiệm/thực hành	Ghi chú
1	Bộ tranh về hình ảnh thiên tai	4	<b>chủ đề 3:</b> Trách nhiệm với bản thân - Tự bảo vệ trong tình huống nguy hiểm	Thiết bị thư viện
2	Bộ tranh về cảnh quan thiên nhiên của quê	4	<b>Chủ đề 7:</b> Em với thiên nhiên và môi trường - Cảnh quan thiên nhiên quê hương tôi	Thiết bị thư viện

	huong			
3	Bộ tranh về các làng nghề và nghề truyền thống của quê hương	4	<b>Chủ đề 8:</b> Khám phá thế giới nghề nghiệp	Thiết bị thư viện
4	Ti vi, micro, loa đài	1	GV giảng dạy	CSVC nhà trường
5	Máy tính	1	GV giảng dạy	CSVC nhà trường

**1.4. Phòng học bộ môn/phòng thí nghiệm/phòng đa năng/sân chơi, bãi tập** *(Trình bày cụ thể các phòng thí nghiệm/phòng bộ môn/phòng đa năng/sân chơi/bãi tập có thể sử dụng để tổ chức dạy học môn học/hoạt động giáo dục)*

STT	Tên phòng	Số lượng	Phạm vi và nội dung sử dụng	Ghi chú
1	Nhà đa năng	01	Dạy học môn Hoạt động trải nghiệm	CSVC nhà trường
2	Lớp học	03	Dạy học môn Hoạt động trải nghiệm	CSVC nhà trường
3	Sân trường và một số địa điểm ngoài trời phù hợp với chủ đề	1	Dạy học, tham quan, thực hành...	CSVC nhà trường, địa phương

## 2. Kế hoạch dạy học<sup>2</sup>

### 2.1. Phân phối chương trình

<sup>2</sup> Đối với tổ ghép môn học: khung phân phối chương trình cho các môn

## HỌC KÌ I

Tuần	Tên chủ đề/ học bài	Hình thức dạy học	Số tiết PPCT	Nội dung/ Mạch kiến thức	Yêu cầu đạt được	Ghi chú
1	Chủ đề 1: Em với nhà trường	SH dưới cờ	1.	Lễ Khai giảng năm học.	<p>Sau khi tham gia hoạt động này, HS có khả năng:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Nhận thức được ý nghĩa của ngày khai giảng.</li> <li>- Thể hiện được cảm xúc vui vẻ, hào hứng, tự hào; có ấn tượng tốt đẹp về ngày khai giảng.</li> <li>- Rèn sự tự tin, ý thức tổ chức kỉ luật, kĩ năng lắng nghe tích cực; phát triển phẩm chất trách nhiệm.</li> </ul>	
		SH chủ đề	2.	Phát triển mối quan hệ hòa đồng với thầy cô và các bạn	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Phát triển mối quan hệ hòa đồng với thầy cô, các bạn và hài lòng về các mối quan hệ.</li> <li>- Hợp tác với thầy cô, các bạn để thực hiện các nhiệm vụ chung và giải quyết vấn đề nảy sinh.</li> </ul>	
		SH lớp	3.	Xây dựng nội quy lớp học.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Hs nêu được cảm xúc bản thân về ngày khai trường.</li> <li>- Xây dựng được tiêu chí “Lớp học hạnh phúc”</li> </ul>	
2		SH dưới cờ	4.	Nghe phổ biến và cam kết thực hiện	<p>Sau khi tham gia hoạt động này, HS:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Trình bày được nội quy, quy định trường</li> </ul>	

				nội quy trường, lớp.	học, lớp học. -Hợp tác với thầy cô và các bạn để thực hiện nội quy trường lớp.	
		SH chủ đề	5.	Phát triển mối quan hệ hoà đồng với thầy cô và các bạn (tiếp theo).	- Phát triển mối quan hệ hòa đồng với thầy cô, các bạn và hài lòng về các mối quan hệ.  - Hợp tác với thầy cô, các bạn để thực hiện các nhiệm vụ chung và giải quyết vấn đề nảy sinh.	
		SH lớp	6.	Cam kết thực hiện nội quy lớp học, hướng tới xây dựng “Trường học hạnh phúc”.	Sau khi tham gia hoạt động này, HS có khả năng:  - hs trình bày được kết quả thực hiện hoạt động vận dụng.  - GV thu thập được thông tin phản hồi về kết quả thực hiện hoạt động vận dụng của học sinh – Cam kết thực hiện nội quy lớp học, hướng tới xây dựng “Lớp học hạnh phúc”	
Tuần 3		Sinh hoạt dưới cờ	7.	Giới thiệu truyền thống nhà trường	Sau khi tham gia hoạt động này, HS:  - Hợp tác được với các bạn để tạo ra các sản phẩm giới thiệu những nét nổi bật, tự hào về nhà trường.	
		Sinh hoạt	8.	Triển lãm sản phẩm	Sau khi tham gia hoạt động này, HS:	

	Chủ đề 1: Em với nhà trường	lớp		giới thiệu truyền thống nhà trường	- Triển lãm giới thiệu được những nét nổi bật, tự hào về nhà trường. - Học sinh ý thức giữ gìn, xây dựng truyền thống nổi bật, tự hào của nhà trường.	
		Sinh hoạt theo chủ đề	9.	Tự hào truyền thống trường em.	Sau khi tham gia hoạt động này, HS - Giới thiệu được những nét nổi bật, tự hào về nhà trường. - Tham gia hoạt động giáo dục theo chủ đề của Đội TNTP Hồ Chí Minh, của nhà trường.	Đánh giá chủ đề
Tuần 4	Chủ đề 2: Khám phá bản thân	Sinh hoạt dưới cờ	10.	Nghe nói chuyện về gương hoàn thiện bản thân của một số danh nhân Việt Nam và thế giới.	Sau khi tham gia hoạt động này, HS - Học hỏi được những tấm gương tự hoàn thiện bản thân của một số danh nhân Việt Nam và thế giới. - Rèn luyện bản thân theo những tấm gương tự hoàn thiện bản thân.	
		Sinh hoạt lớp	11.	Tranh biện về ý nghĩa của kỹ năng tự nhận thức điểm mạnh, điểm hạn chế của bản thân.	Sau khi tham gia hoạt động này, HS - Đưa ra được những lí lẽ, lập luận, ví dụ để ủng hộ hoặc phản đối khi tranh biện về ý nghĩa của việc tự nhận thức điểm mạnh, điểm hạn chế của bản thân.	
		Sinh hoạt	12.	Điểm mạnh, điểm	Sau khi tham gia hoạt động này, HS	

		theo chủ đề		hạn chế của tôi.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nhận diện được điểm mạnh, điểm hạn chế của bản thân trong học tập và cuộc sống.</li> <li>- Rèn luyện kỹ năng tự nhận thức điểm mạnh, điểm hạn chế của bản thân.</li> <li>- Rèn luyện kỹ năng lập và thực hiện kế hoạch phát huy điểm mạnh, khắc phục điểm hạn chế để tự hoàn thiện bản thân.</li> </ul>	
5	Chủ đề 2: Khám phá bản thân	Sinh hoạt dưới cờ	13.	Chúng mình đều tài giỏi.	<p>Sau khi tham gia hoạt động này, HS có khả năng:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Nhận thức được điểm mạnh của bản thân, tự tin và biết thể hiện điểm mạnh qua các hoạt động/sản phẩm cụ thể</li> <li>- Rèn luyện tính tự tin và khả năng tự nhận thức bản thân</li> </ul>	
		HĐGDTCĐ	14.	Điểm mạnh, điểm hạn chế của tôi (tiếp theo).	<p>Sau khi tham gia hoạt động này, HS có khả năng:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Học sinh nhận diện được điểm mạnh, điểm hạn chế của bản thân trong học tập và cuộc sống.</li> <li>- Rèn luyện kỹ năng tự nhận thức điểm mạnh, điểm hạn chế của bản thân</li> <li>- Rèn luyện kỹ năng lập và thực hiện kế hoạch, phát huy điểm mạnh, khắc phục điểm hạn chế để tự hoàn thiện bản thân</li> <li>- Phát triển phẩm chất trách nhiệm, năng lực tự chủ và tự học, năng lực giao tiếp và hợp</li> </ul>	

					tác, năng lực lập kế hoạch cá nhân; phẩm chất trung thực trách nhiệm	
		SH LỚP	15.	Chia sẻ về kết quả rèn luyện tự hoàn thiện bản thân theo kế hoạch đã xây dựng	<p>- Sau khi tham gia hoạt động này, HS có khả năng:</p> <p>- HS đưa ra được những lý lẽ, lập luận, VD để ủng hộ hoặc phản đối khi tranh biện về ý nghĩa của việc tự nhận thức điểm mạnh, điểm hạn chế của bản thân</p>	
6	Chủ đề 2: Khám phá bản thân	Sinh hoạt dưới cờ	16.	Chơi trò chơi “Nhìn hành động, đoán cảm xúc”.	<p>Sau khi tham gia hoạt động này, HS có khả năng:</p> <p>- Thể hiện được cảm xúc qua ngôn ngữ cơ thể và nhận biết được cảm xúc của người khác qua ngôn ngữ cơ thể của họ</p>	
		HĐGDTCĐ	17.	Kiểm soát cảm xúc của bản thân.	<p>Sau khi tham gia hoạt động này, HS có khả năng:</p> <p>- Rèn luyện kỹ năng thể hiện và nhận biết cảm xúc</p> <p>- Nhận ra được khả năng kiểm soát cảm xúc của bản thân</p> <p>- Rèn luyện kỹ năng kiểm soát cảm xúc của bản thân, đặc biệt là kỹ năng giải tỏa những cảm xúc tiêu cực</p>	
		SH LỚP	18.	Luyện tập “Vũ điệu mang lại niềm vui”.	<p>Sau khi tham gia hoạt động này, HS có khả năng:</p> <p>- HS tập được một số điệu nhảy vui nhộn để</p>	

					giải tỏa cảm xúc tiêu cực		
7		SH dưới cờ	19.	Vũ điệu mang lại niềm vui	<p>Sau khi tham gia hoạt động này, HS có khả năng:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cảm nhận được cảm xúc tích cực do các vũ điệu nhảy thể thao/dân vũ khỏe khoắn, vui nhộn, phù hợp với lứa tuổi mang lại</li> <li>- Rèn luyện, tham gia các điệu nhảy thể thao/dân vũ vui khỏe phù hợp với lứa tuổi THCS để có sức khỏe, tinh thần thoải mái, vượt qua các cảm xúc tiêu cực.</li> </ul>		
	Chủ đề 2: Khám phá bản thân	SH theo CD	20.	Kiểm soát cảm xúc của bản thân (tiếp theo).	<p>Sau khi tham gia hoạt động này, HS:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Nhận ra được khả năng kiểm soát cảm xúc của bản thân</li> <li>- Rèn luyện kỹ năng kiểm soát cảm xúc của bản thân, đặc biệt là kỹ năng giải tỏa những cảm xúc tiêu cực.</li> </ul>		
		SHL	21.	Chia sẻ kết quả rèn luyện kỹ năng kiểm soát cảm xúc của bản thân trong một số tình huống cụ thể.	<p>Sau khi tham gia hoạt động này, HS:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- HS chia sẻ được kết quả rèn luyện kỹ năng kiểm soát cảm xúc được bản thân.</li> </ul>		



8	Chủ đề 3: Trách nhiệm với bản thân	SHDC	22.	Tìm hiểu về những tấm gương vượt khó	Sau khi tham gia hoạt động này HS có khả năng: - Học hỏi được cách vượt qua khó khăn từ những tấm gương vượt khó. - Rèn kỹ năng xây dựng kế hoạch, tổ chức hoạt động và đánh giá. -Phát triển phẩm chất nhân ái, trách nhiệm	
		HĐGD theo chủ đề	23.	Vượt qua khó khăn	Sau khi tham gia hoạt động này HS có khả năng: - Biết cách vượt qua khó khăn trong một số tình huống cụ thể. - Rèn tính kiên trì, không ngại khó, ngại khổ; rèn luyện phẩm chất trách nhiệm.	
		SHL	24.	Chia sẻ kinh nghiệm vượt qua khó khăn	Sau khi tham gia hoạt động này HS có khả năng: - Học sinh chia sẻ được những kinh nghiệm của bản thân để vượt qua một số khó khăn cụ thể.	
9	Trách nhiệm với bản thân	SHDC	25.	Phát động phong trào “đọc sách mỗi ngày”	Sau khi tham gia hoạt động này HS có khả năng: - Biết được ý nghĩa tác dụng của việc thường xuyên đọc sách. - Định hướng được kế hoạch vượt qua khó khăn để thực hiện phong trào “đọc sách mỗi ngày” do nhà trường phát động.	
		HĐGD theo chủ đề	26.	Vượt qua khó khăn (t2)	Sau khi tham gia hoạt động này HS có khả năng: - Biết cách vượt qua khó khăn trong một số tình huống cụ thể. - Rèn tính kiên trì, không ngại khó, ngại khổ; rèn luyện phẩm chất trách nhiệm.	

		SHL	27.	Chia sẻ kết quả rèn luyện cách vượt qua khó khăn	Sau khi tham gia hoạt động này HS có khả năng: - HS chia sẻ được kế hoạch và những việc đã làm theo kế hoạch để vượt qua một khó khăn cụ thể của bản thân. - GV thu thập được thông tin phản hồi về kết quả thực hiện hoạt động vận dụng của HS.	
10	Chủ đề 3: Trách nhiệm với bản thân	SHDC	28.	Kịch tương tác “nghiện trò chơi điện tử ở lứa tuổi thiếu niên”	Sau khi tham gia hoạt động này HS có khả năng: - Xác định được sự nguy hiểm từ việc nghiện chơi trò chơi điện tử. - Biết cách tránh xa các cám dỗ của trò chơi điện tử. - Hình thành kỹ năng lập kế hoạch, tổ chức thực hiện và đánh giá.	
		HĐGD theo chủ đề	29.	Kiểm tra định kì giữa học kì I.		
		SHL	30.	Chia sẻ về việc tự bảo vệ trong một số tình huống nguy hiểm.	Sau khi tham gia hoạt động này HS có khả năng: HS chia sẻ được những tình huống nguy hiểm mà bản thân hay các bạn đã gặp, hoặc những tình huống các em biết qua việc nghe kể lại hay đọc được và cách xử lý khi gặp tình huống nguy hiểm.	
11	Chủ đề 3: Trách nhiệm với bản thân	SH dưới cờ	31.	Diễn đàn về phòng tránh xâm hại cơ thể.	- Thể hiện được hiểu biết của mình về phòng tránh xâm hại cơ thể. - Rèn luyện kỹ năng xây dựng kế hoạch, tổ chức hoạt động và đánh giá.	
		HĐGD theo CĐ	32.	Tự bảo vệ trong tình huống nguy hiểm.	- Xác định được một số tình huống nguy hiểm	

				<b>(TÍCH HỢP GIÁO DỤC PHÒNG TRÁNH TAI NẠN BOM Mìn, VẬT NỔ)</b>	<p>và biết tự bảo vệ trong các tình huống đó.</p> <p>- Xác định được một số việc làm và tình huống nguy hiểm liên quan đến bom mìn, vật nổ từ đó biết được những việc nên làm và không nên làm để tự bảo vệ bản thân trong các tình huống đó.</p>	
		SH lớp	33.	Chia sẻ sản phẩm hướng dẫn kỹ năng tự bảo vệ trước các tình huống nguy hiểm (áp phích, video, tiểu phẩm, bài thơ/bài vẽ...)	- Học sinh chia sẻ được sản phẩm hướng dẫn kỹ năng tự bảo vệ trước các tình huống nguy hiểm (áp phích, video, tiểu phẩm, bài thơ/bài vẽ...)	
12	Chủ đề 3: Trách nhiệm với bản thân	SH dưới cờ	34.	Giao lưu với chuyên gia về phòng tránh lừa đảo.	<p>- Học hỏi được cách phòng chống lừa đảo.</p> <p>- Thể hiện được quan điểm của mình về phòng tránh lừa đảo.</p> <p>- Phát triển phẩm chất trung thực, trách nhiệm.</p>	
		HĐGD theo CĐ	35.	<p>Tự bảo vệ trong tình huống nguy hiểm (tiếp theo)</p> <p><b>(TÍCH HỢP GIÁO DỤC PHÒNG TRÁNH TAI NẠN BOM Mìn, VẬT NỔ)</b></p>	<p>- Rèn luyện kỹ năng tự bảo vệ, phẩm chất trách nhiệm.</p> <p>- Xác định được một số việc làm và tình huống nguy hiểm liên quan đến bom mìn, vật nổ từ đó biết được những việc nên làm và không nên làm để tự bảo vệ bản thân trong các tình huống đó.</p>	

		SH lớp	36.	<p>Chia sẻ kết quả rèn luyện kĩ năng bảo vệ bản thân trong các tình huống nguy hiểm.</p> <p>Đánh giá chủ đề 3.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Học sinh chia sẻ được kết quả rèn luyện kỹ năng bảo vệ bản thân trong tình huống nguy hiểm.</li> <li>- Giáo viên thu thập được thông tin phản hồi về kết quả thực hiện hoạt động vận dụng của học sinh.</li> <li>- Đánh giá được kết quả thực hiện chủ đề 3.</li> </ul>	
13	Rèn luyện bản thân	SHDC	37.	<p>Lễ phát động phong trào “Gọn nhà, đẹp trường”.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Biết được ý nghĩa, tác dụng của thói quen gọn gàng, ngăn nắp trong gia đình, nhà trường, lớp học</li> <li>- Hiểu được sự cần thiết của việc hình thành thói quen ngăn nắp, gọn gàng</li> <li>- Bồi dưỡng phẩm chất chăm chỉ, trách nhiệm</li> </ul>	
		HĐGDTCD	38.	<p>Rèn luyện thói quen ngăn nắp, gọn gàng, sạch sẽ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lập và thực hiện được kế hoạch sắp xếp nhà cửa, lớp học ngăn nắp, gọn gàng.</li> <li>- Hình thành được thói quen ngăn nắp, gọn gàng</li> <li>- Phát triển được năng lực hợp tác, tổ chức hoạt động</li> </ul>	
		SHL	39.	<p>Chia sẻ việc thay đổi những hành động chưa tốt để rèn luyện thói quen ngăn nắp, gọn gàng, sạch sẽ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Học sinh thảo luận, chia sẻ những hành động chưa tốt gây ảnh hưởng đến việc học và cuộc sống.</li> <li>- Nêu gương những cá nhân có thói quen ngăn nắp, gọn gàng, sạch sẽ có tác động tích cực đến bản thân</li> </ul>	
14	Rèn luyện	SHDC:	40.	Toạ đàm về chủ đề	- Học sinh thực hiện được kế hoạch rèn luyện	

	bản thân			“Kiên trì, chăm chỉ – chìa khoá của thành công”.	tính kiên trì, chăm chỉ trong thực tiễn để rèn luyện các đức tính này trong học tập và trong việc thực hiện các công việc gia đình	
		HĐGDTCD:	41.	Rèn luyện tính kiên trì, chăm chỉ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Xác định được những hành động, việc làm thể hiện tính kiên trì, sự chăm chỉ</li> <li>- Rèn luyện được tính kiên trì, chăm chỉ trong công việc</li> <li>- Phát triển năng lực hợp tác, tổ chức các hoạt động; phẩm chất chăm chỉ trách nhiệm.</li> </ul>	
		SHL	42.	Chia sẻ bài viết về một người thành đạt trong cuộc sống nhờ tính kiên trì và sự chăm chỉ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Học sinh xây dựng được bài chia sẻ về tấm gương thành đạt nhờ tính kiên trì.</li> <li>- Thảo luận và trao đổi cùng với các bạn trong lớp để rút ra lợi ích của tính kiên trì, chăm chỉ trong học tập và cuộc sống</li> </ul>	
15	Rèn luyện bản thân	SH dưới cờ	43.	Diễn đàn về chủ đề “Rèn luyện tính kiên trì, chăm chỉ không khó”.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Thể hiện được quan điểm của mình khi bàn luận về vấn đề thực hiện rèn luyện tính kiên trì, chăm chỉ khó hay dễ.</li> <li>- Sử dụng được kỹ năng tranh biện để bảo vệ hoặc thuyết phục người khác đồng ý với quan điểm của mình.</li> <li>- Rèn kỹ năng thiết kế, tổ chức, đánh giá hoạt động; bồi dưỡng phẩm chất kiên trì, chăm chỉ, trách nhiệm.</li> </ul>	
		SH theo	44.	Rèn luyện tính kiên	- Xác định được những hành động, việc làm	

		chủ đề		trì, chăm chỉ (tiếp theo)	<p>thể hiện tính kiên trì, sự chăm chỉ.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lập và thực hiện được kế hoạch rèn luyện tính kiên trì, chăm chỉ trong học tập và trong công việc hằng ngày.</li> <li>- Rèn luyện được tính kiên trì, chăm chỉ trong công việc.</li> <li>- Phát triển năng lực hợp tác, tổ chức các hoạt động; phẩm chất chăm chỉ, trách nhiệm.</li> </ul>	
		SH lớp	45.	Chia sẻ kết quả rèn luyện tính kiên trì, sự chăm chỉ trong học tập và công việc gia đình.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- HS chia sẻ những việc cụ thể đã làm và kết quả rèn luyện tính kiên trì, chăm chỉ trong học tập và trong công việc gia đình.</li> <li>- GV thu thập thông tin phản hồi về kết quả thực hiện hoạt động vận dụng của HS.</li> </ul>	
16	Rèn luyện bản thân	SH dưới cờ	46.	Văn nghệ về chủ đề “Chi tiêu hợp lý”.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Hiểu được ý nghĩa, vai trò của việc chi tiêu hợp lý trong đời sống của mỗi người.</li> <li>- Hiểu được sự cần thiết phải kiểm soát chi tiêu để luôn chủ động trong cuộc sống.</li> <li>- Rèn luyện kỹ năng thiết kế, tổ chức, đánh giá hoạt động; bồi dưỡng phẩm chất tiết kiệm, trách nhiệm.</li> </ul>	
		SH theo chủ đề	47.	Quản lý chi tiêu.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Bước đầu biết kiểm soát các khoản chi tiêu và tiết kiệm tiền.</li> <li>- Lập được kế hoạch chi tiêu cho một số sự kiện trong gia đình phù hợp với lứa tuổi.</li> </ul>	
		SH lớp	48.	Chia sẻ về việc thực	- HS chia sẻ được kết quả từ việc thực hiện kế	

				hiện kế hoạch chi tiêu hợp lí.	hoạch chi tiêu và tiết kiệm của bản thân.	
17	Rèn luyện bản thân	SHDC	49.	Lễ phát động phong trào “Hộp quà tiết kiệm”	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Hiểu được ý nghĩa của phong trào “Hộp quà tiết kiệm”</li> <li>- Hiểu được sự cần thiết phải tiết kiệm chi tiêu trong cuộc sống để đề phòng những bất trắc có thể xảy ra.</li> <li>- Rèn kĩ năng thiết kế, tổ chức, đánh giá hoạt động.</li> <li>- Bồi dưỡng phẩm chất tiết kiệm, trách nhiệm.</li> </ul>	
		SHCĐ	50.	Kĩ năng chăm sóc người thân khi bị mệt, ốm.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Xác định được việc nên và không nên làm khi chăm sóc người thân bị mệt, ốm</li> <li>- Thể hiện được kĩ năng chăm sóc người thân khi bị mệt, ốm</li> <li>- Rèn luyện kĩ năng tự nhận thức bản thân, kĩ năng lắng nghe tích cực; phẩm chất nhân ái, chăm chỉ, trách nhiệm</li> </ul>	
		SHL	51.	Giới thiệu một sự kiện gia đình do em tổ chức	<ul style="list-style-type: none"> <li>- HS chia sẻ được những việc đã làm và kết quả tổ chức sự kiện ở gia đình.</li> <li>- GV thu thập được thông tin phản hồi về kết quả thực hiện hoạt động vận dụng của học sinh.</li> <li>- Đánh giá được việc thực hiện chủ đề 4.</li> </ul>	
18		SHDC	52.	Biểu diễn văn nghệ về chủ đề “Gia đình”.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lựa chọn và thể hiện được các tiết mục văn nghệ về chủ đề “Gia đình”</li> <li>- Cảm thụ được cái hay, cái đẹp qua các tiết mục văn nghệ trên cơ sở đó phát triển tình</li> </ul>	

					<p>cảm gắn bó và trách nhiệm với gia đình.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rèn kỹ năng xây dựng kế hoạch, tổ chức hoạt động và đánh giá.</li> <li>- Phát triển phẩm chất nhân ái, trách nhiệm</li> </ul>	
		SHCD	53.	Kiểm tra học kì I		
		SHL	54.	Chia sẻ kết quả rèn luyện kỹ năng chăm sóc người thân trong gia đình khi bị mệt, ốm.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Học sinh chia sẻ được những việc đã làm khi chăm sóc người thân bị mệt, ốm</li> <li>- Giáo viên thu thập được thông tin phản hồi và kết quả thực hiện hoạt động vận dụng sau giờ học của học sinh</li> </ul>	
19		SHDC	55.	Diễn đàn “Bổn phận, trách nhiệm của người con trong gia đình”.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Thể hiện được quan điểm của mình về bổn phận, trách nhiệm đối với gia đình.</li> <li>- Sử dụng tư duy phản biện để phản đối những quan điểm chưa phù hợp, thuyết phục người khác tham gia việc thực hiện bổn phận, trách nhiệm của người con đối với gia đình, trên cơ sở đó phát triển tình cảm gắn bó và trách nhiệm với gia đình - Rèn kỹ năng xây dựng kế hoạch, tổ chức hoạt động và đánh giá.</li> <li>- Phát triển phẩm chất nhân ái, trách nhiệm</li> </ul>	
		SHCD	56.	Kế hoạch lao động tại gia đình.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Chia sẻ được kinh nghiệm lao động tại gia đình</li> <li>- Xây dựng được kế hoạch lao động tại gia đình</li> <li>- Rèn luyện được kỹ năng tự nhận thức bản thân, kỹ năng lập kế hoạch và tổ chức thực</li> </ul>	



					hiện kế hoạch; phẩm chất chăm chỉ, trách nhiệm	
		SHL	57.	Chia sẻ kết quả rèn luyện kĩ năng lao động tại gia đình.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Học sinh chia sẻ được việc thực hiện kế hoạch lao động tại gia đình và việc điều chỉnh kế hoạch cho phù hợp.</li> <li>- Giáo viên thu thập được thông tin phản hồi và kết quả thực hiện hoạt động vận dụng sau giờ học của học sinh</li> </ul>	
20		SHDC	58.	Lắng nghe tích cực để thấu hiểu	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Nêu được ý nghĩa và sự cần thiết của việc lắng nghe tích cực.</li> <li>-Kể được những yêu cầu cần thể hiện sự lắng nghe tích cực</li> <li>-Có nhu cầu vận dụng các yêu cầu cần thể hiện khi lắng nghe tích cực.</li> <li>- Hình thành được kỹ năng lập kế hoạch, tổ chức thực hiện và đánh giá .</li> <li>- Phát triển được năng lực hợp tác ,tư duy phản biện, tôn trọng giá trị</li> </ul>	
		SHCD	59.	Lắng nghe tích cực ý kiến người thân trong gia đình.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Nhận biết và chia sẻ được những biểu hiện của sự lắng nghe tích cực các thành viên trong gia đình.</li> <li>- Xá định được yêu cầu của việc lắng nghe tích cực các thành viên trong gia đình.</li> <li>-Thể hiện được kỹ năng lắng nghe tích cực các thành viên trong gia đình.</li> <li>-Rèn luyện được kỹ năng tự nhận thức bản thân, kỹ năng lắng nghe tích cực; phẩm chất nhân ái, tôn trọng,trách nhiệm.</li> </ul>	
		SHL	60.	Chia sẻ kết quả rèn	-HS chia sẻ được việc được thay đổi để rèn luyện	

				<p>luyện kỹ năng lắng nghe tích cực ý kiến người thân trong gia đình.</p>	<p>kỹ năng lắng nghe tích cực các thành viên trong gia đình.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- HS thu thập những thông tin phản hồi về kết quả thực hiện hoạt động vận dụng sau giờ học của HS</li> </ul>	
21		SHDC	61.	<p>Diễn đàn “Học sinh Trung học cơ sở giao tiếp, ứng xử có văn hoá”.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nhận thức được những hành vi giao tiếp ứng xử chưa có văn hóa như chế giễu, chê bai, kì thị và làm tổn thương người khác, không tuân theo các nguyên tắc nơi công cộng...</li> <li>- Bết thể hiện sự không đồng tình với những hành vi chế giễu, kì thị, làm tổn thương người khác.</li> <li>- Hình thành ý thức tôn trọng các qui tắc ứng xử trong cộng đồng để giữ gìn hành vi ứng xử có văn hóa</li> </ul>	
		SHCĐ	62.	<p>Giao tiếp, ứng xử có văn hoá và tôn trọng sự khác biệt.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Xác định được các hành vi giao tiếp, ứng xử có văn hóa</li> <li>- Rèn luyện kỹ năng giao tiếp ứng xử có văn hóa trong cuộc sống hàng ngày.</li> <li>- Hình thành được thái độ tôn trọng và chấp nhận sự khác biệt để có hành vi giao tiếp ứng xử có văn hóa.</li> </ul>	
		SHL	63.	<p>SHL: Phản hồi kết quả rèn luyện hành vi giao tiếp, ứng xử có văn hoá và tôn trọng sự khác biệt trong các tình huống giao tiếp hằng ngày.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Học sinh thực hiện và lan tỏa được những giá trị của hành vi giao tiếp, ứng xử có văn hóa và tôn trọng sự khác biệt của người khác trong các tình huống giao tiếp hàng ngày.</li> <li>- Học sinh hình thành ý thức trách nhiệm trong việc xây dựng văn hóa cộng đồng.</li> </ul>	

22		SHDC	64.	Lễ phát động phong trào “Thiện nguyện – một hành động văn hoá, nghĩa tình”.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Xác định những hoạt động thiện nguyện phù hợp mà các em có thể tham gia.</li> <li>- Nên tham gia với tinh thần tự giác, tự nguyện, biết vận động và cùng chung tay với mọi người làm thiện nguyện.</li> <li>- Phát triển phẩm chất: Nhân ái</li> </ul>	
		SHCD	65.	Tham gia hoạt động thiện nguyện.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nêu và thực hiện những việc cần làm để thiết lập được mối quan hệ với cộng đồng</li> <li>- Thể hiện sự sẵn sàng giúp đỡ, chia sẻ với những người có hoàn cảnh khó khăn</li> <li>- Lập và thực hiện được kế hoạch hoạt động thiện nguyện tại địa phương và vận động mọi người tham gia thiện nguyện.</li> <li>- Thể hiện hành vi văn hóa nơi công cộng.</li> <li>- Giới thiệu được truyền thống của địa phương.</li> <li>- Đánh giá chủ đề 6.</li> <li>- Phát triển phẩm chất nhân ái, trách nhiệm, biết yêu thương chia sẻ.</li> </ul>	
		SHL	66.	Chia sẻ kết quả tham gia và vận động người thân, bạn bè tham gia hoạt động thiện nguyện, nhân đạo. Phối hợp với Đoàn Thanh niên tổ chức các chương trình thiện nguyện.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Biết đánh giá hoạt động thiện nguyện đem lại lợi ích như thế nào? Vì sao cần phải tham gia các hoạt động thiện nguyện?</li> <li>- Phát triển phẩm chất: Nhân ái, trách nhiệm.</li> </ul>	
23		SHDC	67.	Tự hào truyền thống	- Biết và chia sẻ được một vài di sản của Việt nam	

				quê hương.	<p>được thể giới công nhận</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tìm hiểu truyền thống quê hương Hội An.</li> <li>- Biết về các làng nghề truyền thống tại quê hương, một số làng nghề em biết khác</li> <li>- Tham gia được một hoạt động mang tính dân gian tại trường: thi hát dân ca, trò chơi dân gian....</li> </ul>	
		SHCĐ	68.	Tự hào truyền thống quê hương.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tự hào truyền thống quê hương</li> <li>- Phát triển phẩm chất nhân ái, trách nhiệm, biết yêu thương chia sẻ.</li> <li>- Lựa chọn nghề em thấy phù hợp nhất để cố gắng phấn đấu trong học tập, rèn luyện</li> </ul>	
		SHL	69.	Giới thiệu truyền thống đáng tự hào của quê hương.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Qua đó học sinh nắm được những đức tính nào cần có để xác định nghề cho bản thân: cần cù, siêng năng, chăm chỉ, cẩn thận, tỉ mỉ....</li> <li>- Tập làm phóng viên phỏng vấn các bạn trong lớp để hiểu rõ hơn về lễ hội quê hương.</li> <li>- Phát triển phẩm chất yêu nước, yêu quê hương.</li> </ul>	
24		SHDC	70.	Văn nghệ về chủ đề “Quê hương đất nước tươi đẹp”	<p>Sau khi tham gia hoạt động này, Giáo dục HS:</p> <p>Tình yêu quê hương, đất nước.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Thể hiện được cảm xúc vui vẻ, hào hứng, tự hào về quê hương đất nước</li> </ul>	
		SHCĐ	71.	Cảnh quan thiên nhiên quê hương tôi	<p>Sau khi tham gia hoạt động này, HS:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Thiết kế được một số sản phẩm thể hiện sự hiểu biết, cảm xúc bản thân sau chuyến tham quan cảnh thiên nhiên.</li> <li>-Thực hiện được các hành vi, việc làm bảo vệ di tích, danh lam thắng cảnh tại những nơi đến tham quan.....</li> </ul>	
		SHL	72.	Làm các sản phẩm	Học sinh chia sẻ, củng cố, mở rộng hiểu biết về các	

				thu hoạch sau tham quan (tranh, ảnh, mẫu vật, bài thu hoạch, bài thơ, bài hát, áp pích, thông điệp kêu gọi mọi người bảo vệ cảnh quan thiên nhiên quê hương...)	cảnh quan thiên nhiên ở địa phương và nói lên cảm xúc của mình về những cảnh quan thiên nhiên đó.	
25		SHDC	73.	Trò chơi “Nhìn ảnh, đoán tên cảnh quan thiên nhiên	<ul style="list-style-type: none"> <li>-HS nhận thức được một số cảnh quan thiên nhiên của quê hương, đất nước qua quan sát hình ảnh.</li> <li>-Khuyến khích HS tìm hiểu về các cảnh quan thiên nhiên của quê hương, đất nước.</li> <li>-Tự hào về quê hương, đất nước.</li> </ul>	
		SHCD	74.	Cảnh quan thiên nhiên quê hương tôi (tiếp theo)	<p>Sau khi tham gia hoạt động này, tiếp tục giúp HS:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Tự giác thực hiện các hành vi, việc làm bảo vệ di tích, danh lam thắng cảnh tại những nơi đến tham quan.</li> <li>-Vận động nhắc nhở mọi người cùng thực hiện.</li> <li>-Phát triển năng lực hợp tác, năng lực sáng tạo, phẩm chất trách nhiệm.</li> </ul>	
		SHL	75.	Triển lãm ảnh các sản phẩm đã thiết kế về cảnh quan thiên nhiên/ Biểu diễn các tiết mục văn nghệ ca ngợi cảnh quan thiên của địa phương và của đất	Sau khi tham gia hoạt động này, HS có khả năng: HS trưng bày, giới thiệu được một số sản phẩm thể hiện sự hiểu biết, cảm xúc của bản thân sau chuyến tham quan cảnh thiên nhiên	

				nước		
26		SHDC	76.	Giao lưu với chuyên gia môi trường về hiệu ứng nhà kính.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- HS thu nhận được một số thông tin, kiến thức về hiệu ứng nhà kính</li> <li>- Phát triển năng lực giao tiếp, hợp tác, phẩm chất tự tin</li> </ul>	
		SHCD	77.	Kiểm tra định kì giữa học kì II.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- HS xây dựng được kế hoạch truyền thông bảo vệ môi trường thiên nhiên, giảm thiểu hiệu ứng nhà kính</li> <li>- HS thực hiện được chiến dịch truyền thông theo kế hoạch đã xây dựng.</li> </ul>	
		SHL	78.	Báo cáo kết quả tìm hiểu về ảnh hưởng của hiệu ứng nhà kính đến sự sống trên Trái Đất và biện pháp giảm thiểu hiệu ứng nhà kính.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- HS trình bày được kết quả tìm hiểu về ảnh hưởng của hiệu ứng nhà kính đến sự sống trên trái đất và biện pháp khắc phục.</li> </ul>	
27		SHDC	79.	Trò chơi “Rung chuông vàng”.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- HS biết vận dụng những kiến thức, kinh nghiệm đã có để bảo vệ môi trường, giảm thiểu hiệu ứng nhà kính để trả lời các câu hỏi được đặt ra trong trò chơi</li> <li>- Rèn luyện phẩm chất trách nhiệm</li> </ul>	
		SHCD	80.	Bảo vệ môi trường, giảm thiểu hiệu ứng nhà kính.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- HS tìm hiểu được ảnh hưởng của hiệu ứng nhà kính đến sự sống trên trái đất.</li> <li>- Thực hiện được chiến dịch truyền thông bảo vệ môi trường thiên nhiên, giảm thiểu hiệu ứng nhà kính bằng các hình thức khác nhau.</li> </ul>	

		SHL	81.	Các nhóm chuẩn bị cho việc truyền thông bảo vệ môi trường thiên nhiên, giảm thiểu hiệu ứng nhà kính trước toàn trường.	- HS luyện tập được một số kỹ năng truyền thông cần thiết, đồng thời chuẩn bị được một số phương tiện, công cụ cần thiết để truyền thông bảo vệ môi trường, giảm thiểu hiệu ứng nhà kính theo kế hoạch đã xây dựng	
28		SHDC	82.	Truyền thông bảo vệ môi trường, giảm thiểu hiệu ứng nhà kính.	Sau khi tham gia hoạt động này, HS có khả năng:  - Truyền thông được về bảo vệ môi trường thiên nhiên, giảm thiểu hiệu ứng nhà kính dưới các hình thức khác nhau trước toàn trường.  - Phát triển cho HS năng lực giao tiếp, năng lực sáng tạo; phẩm chất tự tin.	
		SHCĐ	83.	Bảo vệ môi trường, giảm thiểu hiệu ứng nhà kính (tiếp theo).	Sau khi tham gia hoạt động này, HS:  - Tìm hiểu được ảnh hưởng của hiệu ứng nhà kính đến sự sống trên Trái Đất.  - Thực hiện được chiến dịch truyền thông bảo vệ môi trường thiên nhiên, giảm thiểu hiệu ứng nhà kính bằng các hình thức khác nhau.	
		SHL	84.	Báo cáo kết quả thực hiện chiến dịch truyền thông bảo vệ môi trường	- HS trình bày được báo cáo về kết quả chiến dịch truyền thông bảo vệ môi trường thiên nhiên, giảm thiểu hiệu ứng nhà kính đã thực hiện.	

				thiên, giảm thiểu hiệu ứng nhà kính.		
29		SHDC	85.	Giới thiệu một số nghề hiện có ở địa phương.	<p>Sau khi tham gia hoạt động này, HS:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Nhận biết được các hoạt động nghề nghiệp và một số nghề hiện có ở địa phương.</li> <li>- Biết được những đóng góp của hoạt động nghề nghiệp đối với sự phát triển kinh tế - xã hội của địa phương.</li> <li>- Rèn luyện năng lực thiết kế và tổ chức các hoạt động, định hướng nghề nghiệp; phẩm chất chăm chỉ.</li> </ul>	
		SHCD	86.	Tìm hiểu một số nghề hiện có ở địa phương.	<p>Sau khi tham gia hoạt động này, HS:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Xác định được một số nghề hiện có ở địa phương.</li> <li>- Nêu được đặc trưng của một số nghề ở địa phương (công việc đặc trưng; trang thiết bị, dụng cụ lao động cơ bản của một số nghề; những phẩm chất và năng lực cần có của người làm các nghề ở địa phương; những nguy hiểm có thể xảy ra và cách giữ an toàn khi làm một số nghề ở địa phương).</li> <li>- Lập và thực hiện được một dự án tìm hiểu</li> </ul>	



					<p>đặc trưng của một số nghề ở địa phương.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Giới thiệu, trình bày được sản phẩm của dự án, trong đó thể hiện được các đặc trưng của nghề cụ thể ở địa phương.</li> <li>- Rèn luyện kĩ năng lập kế hoạch, định hướng nghề nghiệp, giao tiếp và hợp tác; phẩm chất yêu quê hương, trách nhiệm, tự chủ.</li> </ul>	
		SHL	87.	<p>Chia sẻ kết quả khám phá nghề hiện có ở địa phương. Chuẩn bị cho ngày hội trải nghiệm hướng nghiệp. Chia sẻ về ngày hội trải nghiệm hướng nghiệp.</p>	<p>Sau khi tham gia hoạt động này, HS có khả năng:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Chia sẻ được những điều đã thu nhận về hoạt động nghề nghiệp và kết quả khám phá một số nghề hiện có ở địa phương.</li> <li>- Nêu được cảm nhận về nghề hiện có ở địa phương.</li> </ul>	
30		SHDC	88.	<p>Tìm hiểu đặc trưng của một số nghề ở địa phương qua giao lưu với người lao động giỏi</p>	<p>Sau khi tham gia hoạt động này, HS có khả năng:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Biết đặc trưng của 1 số nghề cụ thể ở địa phương qua việc giao lưu với người lao động giỏi</li> <li>- Nhận biết được sự tương quan giữa phẩm chất năng lực với vị trí công việc và sự thành công trong hoạt động nghề nghiệp.</li> <li>- Rèn luyện năng lực thiết kế và tổ chức hoạt động định hướng nghề nghiệp phẩm chất chăm chỉ</li> </ul>	
		SHCD	89.	<p>Tìm hiểu một số nghề hiện có ở địa phương</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Học sinh khám phá và thực hiện hiểu biết của bản thân về một số nghề hiện có ở địa phương.</li> <li>- Chia sẻ được đặc trưng của một số nghề hiện</li> </ul>	

				(tiếp theo).	có ở địa phương.	
		SHL	90.	Tìm hiểu một số nghề hiện có ở địa phương (tiếp theo).	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Trình bày được cảm nhận và những điều học hỏi được sau buổi giao lưu với người lao động giỏi ở địa phương</li> <li>- Chia sẻ được dự án tìm hiểu nghề ở địa phương.</li> <li>- Đưa ra được ý tưởng thiết kế bộ thời trang nghề nghiệp và nêu ra được những việc cần làm để thực hiện ý tưởng thiết kế</li> </ul>	
31		SHDC	91.	Ngày hội trải nghiệm hướng nghiệp.	<p>Sau khi tham gia hoạt động này, HS:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Thực hiện được hiểu biết, sở thích, khả năng của bản thân về hoạt động nghề nghiệp qua các hoạt động triển lãm, giới thiệu nghề ở địa phương và diễn biến thời trang nghề nghiệp.</li> <li>- Tự tin hứng thú tham gia các hoạt động trải nghiệm hướng nghiệp.</li> <li>- Rèn luyện năng lực thiết kế và tổ chức hoạt động định hướng nghề nghiệp phẩm chất chăm chỉ.</li> </ul>	
		SHCĐ	92.	Tìm hiểu một số nghề hiện có ở địa phương (tiếp theo).	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Học sinh nêu được cá thu thập tìm kiếm thông tin nghề nghiệp khi tìm hiểu một số nghề khi tìm hiểu một số nghề hiện có ở địa phương</li> <li>- Xây dựng được kế hoạch dự án tìm hiểu nghề ở địa phương</li> </ul>	
		SHL	93.	Tìm hiểu một số nghề hiện có ở địa phương (tiếp theo).	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Trình bày được cảm nhận những điều học hỏi được qua các việc tham gia ngày hội trải nghiệm hướng nghiệp.</li> <li>- Lựa chọn và chuẩn bị tiết mục cho buổi giao lưu văn nghệ về chủ đề nghề nghiệp</li> </ul>	
32		SHDC	94.	Giao lưu văn nghệ	Sau khi tham gia hoạt động này HS có khả năng:	

				với chủ đề “Nghề nghiệp”	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Thể hiện được các tiết mục văn nghệ (hát, múa, kịch,...) về nghề nghiệp.</li> <li>- Phát huy tiềm năng văn nghệ, biết thêm bài hát, điệu múa về nghề nghiệp.</li> <li>- Tự tin, hứng thú tham gia các tiết mục văn nghệ về nghề nghiệp.</li> <li>- Rèn luyện năng lực giao tiếp và hợp tác, thiết kế và tổ chức hoạt động, định hướng nghề nghiệp.</li> </ul>	
		SHCD	95.	<p>Tìm hiểu một số nghề nghiệp hiện có ở địa phương (tt)</p>	<p>Sau khi tham gia hoạt động này HS có khả năng:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- HS thực hiện được nhiệm vụ đã phân công trong kế hoạch dự án tìm hiểu nghề.</li> <li>- HS xử lý, phân loại, phân tích được các dữ liệu, thông tin cần thiết về nghề ở địa phương do các thành viên trong nhóm thu thập được.</li> <li>- Xây dựng được sản phẩm dự án, trong đó thể hiện rõ các đặc trưng của nghề mà nhóm tìm hiểu.</li> <li>- Giới thiệu, trình bày được sản phẩm dự án, tìm hiểu nghề ở địa phương.</li> <li>- Đánh giá được kết quả và rút kinh nghiệm sau khi thực hiện được dự án.</li> </ul>	
		SHL	96.	Chuẩn bị cho việc báo cáo kết quả trải nghiệm nghề.	<p>Sau khi tham gia hoạt động này HS có khả năng:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Nêu được cảm nhận của bản thân về các tiết mục văn nghệ được trình diễn trong giờ SHDC.</li> <li>- Chia sẻ được báo cáo kết quả thực hiện dự án và giới thiệu sản phẩm dự án</li> </ul>	
33		SHDC	97.	Định hướng nghề nghiệp với học sinh THCS	<p>Sau khi tham gia hoạt động này HS có khả năng:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Biết được mục đích, ý nghĩa của việc định hướng nghề nghiệp.</li> <li>- Biết được những việc cần làm và cách thức thực</li> </ul>	

					<p>hiện những việc cần làm để đưa ra được định hướng nghề nghiệp cho bản thân.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rèn luyện năng lực thiết kế và tổ chức hoạt động, định hướng nghề nghiệp; phẩm chất trách nhiệm.</li> </ul>	
		SHCD	98.	<p>Tìm hiểu một số nghề nghiệp hiện có ở địa phương (tt)</p>	<p>Sau khi tham gia hoạt động này HS có khả năng:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Hiểu rõ hơn về đặc trưng của nghề ở địa phương mà học sinh quan tâm.</li> <li>- củng cố, mở rộng hiểu biết về nghề ở địa phương.</li> <li>- Rèn kĩ năng tìm hiểu nghề qua trải nghiệm thực tế, tính tự chủ, năng lực nhận thức nghề nghiệp, phẩm chất trách nhiệm.</li> </ul>	
		SHL	99.	<p>Đánh giá, rút kinh nghiệm sau khi thực hiện dự án tìm hiểu đặc trưng một số nghề ở địa phương.</p>	<p>Sau khi tham gia hoạt động này HS có khả năng:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- HS chia sẻ được những việc đã thực hiện và kết quả tìm hiểu, trải nghiệm nghề ở địa phương mà em quan tâm, yêu thích.</li> <li>- Nêu được những điều rút ra được sau khi tham gia trải nghiệm nghề ở địa phương.</li> </ul>	
34		SHDC	100.	<p>Giao lưu văn nghệ với chủ đề “Nghề nghiệp”</p>	<p>Sau khi tham gia hoạt động này HS có khả năng:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Thể hiện được các tiết mục văn nghệ (hát, múa, kịch,...) về nghề nghiệp.</li> <li>- Phát huy tiềm năng văn nghệ, biết thêm bài hát, điệu múa về nghề nghiệp.</li> <li>- Tự tin, hứng thú tham gia các tiết mục văn nghệ về nghề nghiệp.</li> <li>- Rèn luyện năng lực giao tiếp và hợp tác, thiết kế và tổ chức hoạt động, định hướng nghề nghiệp.</li> </ul>	
		SHCD	101.	<p>Tìm hiểu một số nghề nghiệp hiện có</p>	<p>Sau khi tham gia hoạt động này HS có khả năng:</p>	

				ở địa phương (tt)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- HS thực hiện được nhiệm vụ đã phân công trong kế hoạch dự án tìm hiểu nghề.</li> <li>- HS xử lý, phân loại, phân tích được các dữ liệu, thông tin cần thiết về nghề ở địa phương do các thành viên trong nhóm thu thập được.</li> <li>- Xây dựng được sản phẩm dự án, trong đó thể hiện rõ các đặc trưng của nghề mà nhóm tìm hiểu.</li> <li>- Giới thiệu, trình bày được sản phẩm dự án, tìm hiểu nghề ở địa phương.</li> <li>- Đánh giá được kết quả và rút kinh nghiệm sau khi thực hiện được dự án.</li> </ul>	
		SHL	102.	Chuẩn bị cho việc báo cáo kết quả trải nghiệm nghề.	<p>Sau khi tham gia hoạt động này HS có khả năng:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Nêu được cảm nhận của bản thân về các tiết mục văn nghệ được trình diễn trong giờ SHDC.</li> <li>- Chia sẻ được báo cáo kết quả thực hiện dự án và giới thiệu sản phẩm dự án</li> </ul>	
35		SHDC	103.	Định hướng nghề nghiệp với học sinh THCS	<p>Sau khi tham gia hoạt động này HS có khả năng:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Biết được mục đích, ý nghĩa của việc định hướng nghề nghiệp.</li> <li>- Biết được những việc cần làm và cách thức thực hiện những việc cần làm để đưa ra được định hướng nghề nghiệp cho bản thân.</li> <li>- Rèn luyện năng lực thiết kế và tổ chức hoạt động, định hướng nghề nghiệp; phẩm chất trách nhiệm.</li> </ul>	
		SHCD	104.	Tìm hiểu một số nghề nghiệp hiện có ở địa phương (tt)	<p>Sau khi tham gia hoạt động này HS có khả năng:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Hiểu rõ hơn về đặc trưng của nghề ở địa phương mà học sinh quan tâm.</li> </ul>	

					<ul style="list-style-type: none"> <li>- Củng cố, mở rộng hiểu biết về nghề ở địa phương.</li> <li>- Rèn kỹ năng tìm hiểu nghề qua trải nghiệm thực tế, tính tự chủ, năng lực nhận thức nghề nghiệp, phẩm chất trách nhiệm.</li> </ul>	
		SHL	105	<p>Đánh giá, rút kinh nghiệm sau khi thực hiện dự án tìm hiểu đặc trưng một số nghề ở địa phương.</p>	<p>Sau khi tham gia hoạt động này HS có khả năng:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- HS chia sẻ được những việc đã thực hiện và kết quả tìm hiểu, trải nghiệm nghề ở địa phương mà em quan tâm, yêu thích.</li> <li>- Nêu được những điều rút ra được sau khi tham gia trải nghiệm nghề ở địa phương.</li> </ul>	

- **Lưu ý: Tiết dạy học theo chủ đề thực hiện 2 tiết/ tuần. Thực hiện vào tuần Chẵn.**

**TỔ TRƯỞNG**

**Võ Cảnh Từ**

*Tam Mỹ Đông, ngày 08 tháng 09 năm 2022*

**P. HIỆU TRƯỞNG**

**Phan Thị Thanh Tuyền**